

Петренко Е.А.

Психолого-педагогические условия эффективности дистанционных форм подготовки и переподготовки специалистов

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности работы преподавателей вузов в условиях дистанционной формы образовательной деятельности. Исследование проводилось среди преподавателей вузов, ведущих занятия дистанционно с использованием образовательных онлайн-платформ. Исследованы основные мотиваторы деятельности преподавателей, факторы удовлетворенности работой - гигиенические и мотивационные, а также ориентационные стили педагогического общения. Анализируются проявления и характеристики условий сниженной работоспособности педагогов в условиях дистанционной занятости. С помощью авторской анкеты удовлетворенности дистанционной работой выявлены трудности принятия этой деятельности личностного, профессионального и технического характера. По результатам корреляционного анализа было выявлено, что интерес к работе отрицательно коррелирует с материальными мотивами и имеет среднюю положительную связь с содержанием работы как мотиватором, а удовлетворенность личными достижениями имеет связи с мотивацией достижения успеха и личной ответственностью. Мотивация, связанная с содержанием работы, имеет положительные корреляции с предпочтением работы за заработку, общей удовлетворенностью работой, ориентацией на рабочий процесс и отрицательную связь с функциональным состоянием пресыщения. Основными мотиваторами для педагогов, согласно результатам анализа, являются содержание работы и личные достижения, возможности карьерного роста. Снижение работоспособности участников исследования связано в основном с состоянием утомления и стресса, что связано как с характером самого педагогического труда, так и с использованием дистанционной формы работы.